

# Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní škola Skalná, okres Cheb

Verze 02/2024 platná od 2.9.2024

Ředitelka školy: Mgr. Martina Turečková

Vedoucí vychovatelka školní družiny: Martina Kubínová

## **Obsah**

Identifikační údaje.....	3
Charakteristika školní družiny.....	4
Materiální a ekonomické podmínky.....	4
Personální zajištění.....	4
Délka a časový plán.....	4
Podmínky přihlašování a odhlašování uchazečů.....	5
Formy vzdělávání.....	5
Konkrétní cíle vzdělávání.....	6
Kompetence.....	7
Obsah výchovy vzdělávání.....	8

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY:

**Vzdělávací program školní družiny při Základní škole Skalná, okres  
Cheb**

### PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

**Předkladatel - Škola**

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola Skalná, okres Cheb</b>
<b>Adresa školy</b>	<b>Sportovní 260, 351034 Skalná</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>IČO</b>	<b>75006561</b>
<b>REDIZO</b>	<b>600066452</b>
<b>IZO</b>	<b>102052239</b>
<b>Vedení školy</b>	<b>ředitelka školy: Mgr. Martina Turečková zástupce ředitelky: Ing. Jiří Mesner Mgr. Jana Brettlová</b>
<b>Kontakt</b>	<b>Tel:736 1481 606 Kancelář školy: 731 517 865 Školní družina: 731 273 108  e-mail: zsskalna@zsskalna.cz www: www.zsskalna.cz</b>

**Zřizovatel**

<b>Název zřizovatele</b>	<b>Město Skalná</b>
<b>Adresa zřizovatele</b>	<b>Sportovní 9, 35134 Skalná</b>
<b>Kontakt</b>	<b>Tel: 354 594 920 e-mail: tajemnik@skalna.cz</b>

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je zřízena dle Zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

### VELIKOST, POČET ODDĚLENÍ, PROVOZ

Školní družina je určena pro žáky prvního stupně. Kapacita je 60 míst. Žáci jsou rozděleni do tří oddělení, která jsou věkově smíšená.

Provoz školní družiny je zajištěn takto:

ráno	6.00-8.00
odpoledne	11.30-16.00

### UMÍSTĚNÍ A DOSTUPNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je umístěna v centru Skalné, budova sousedí s objektem základní školy. Je dobře dostupná ze samotné Skalné (10 minut chůze), z jejích součástí (Starý Rybník-15 minut chůze nebo MHD), ze spádových oblastí (Nová Ves, Křížovatka, Velký Luh-MHD), blízkých obcí (Plesná, Františkovy Lázně-7km, MHD) i z obce III.typu (město Cheb-MHD).

### MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Školní družina využívá čtyři místnosti v prvním patře historické budovy, z nichž dvě jsou kmenovými učebnami, jedna slouží jako herna a jedna jako klidová místnost. Prostory jsou vybaveny žákovským nábytkem, kobercem pro relaxaci.

K dispozici jsou pomůcky pro výtvarné a rukodělné práce, sportovní náčiní, stolní hry, časopisy, knihy. V případě příznivého počasí je využíváno dětské hřiště, které je vybudované z části školní zahrady, školní zahrada, sportovní hřiště a nedaleký park.

### PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Ve školní družině pracují dvě plně kvalifikované vychovatelky, které se podílejí na přímém vedení jednotlivých oddělení a asistent pedagoga pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

### DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Zájmové vzdělávání ve školní družině (ŠD) se uskutečňuje denní formou a je plánováno na jeden školní rok. Při stanovení délky a časového plánu jsou zohledňována specifika mezi jednotlivými psychickými a fyzickými možnostmi jednotlivých žáků. Školní vzdělávací program (ŠVP) pro školní družinu navazuje na ŠVP základní školy.

## PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ UCHAZEČŮ

Činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně základní školy. O přijetí rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky podle těchto pravidel:

1. Přednostně žáci 1. ročníku
2. Žáci 2. - 3. ročníku v případě, že rodiče pracují
3. Žáci 4. - 5. ročníku

Přihlašování a odhlašování účastníků školní družiny zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Aktuální změna nebo nepřítomnost je vždy doložena písemnou formou s datem, hodinou odchodu a podpisem zákonného zástupce.

Při opakovaném závažném porušení řádu může být účastník na základě rozhodnutí ředitele školy ze ŠD vyloučen.

## FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje účastníkům odpočinek i přípravu na vyučování. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity. Ve všech organizačních formách vzdělávání vytvářejí žákům s SVP (speciálně vzdělávacími potřebami) podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jedná se především o besídky, slavnosti, výlety, návštěvy divadelních představení.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v době před odpoledním odchodem z ní.

Odpočinkové činnosti chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale také jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž školního vyučování. Jde o tělovýchovné a pohybové aktivity, ale také o výtvarné, rukodělné, dramatické, přírodovědné, vlastivědné činnosti, hudbu, zpěv, tanec.

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnuje do ní didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

## KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvíjet kladné vztahy žáků i mimo něj (mezi žáky, žáky a dospělými, žáky a veřejností)

- Umět přijmout druhého jaký je
- Rozvíjet schopnost vzájemné tolerance
- Učit žáky spolupráci
- Reagovat na jinakost
- Vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, přijímání zodpovědnosti
- vést žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
- Vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí

Posilovat komunikativní dovednosti a učit se zejména v oblasti

- Vzájemné komunikace
- Naslouchání druhým
- Umět sdělit svůj názor, přijmout názor ostatních
- Umět vyjádřit své pocity
- Rozšíření slovní zásoby
- Řešení konfliktů efektivně a v klidu

Učit žáky efektivně využívat volný čas

- Umožnit žákům relaxaci
- vést žáky k odpočinku

Cílem je naučit se mít rád lidi kolem sebe. Kdo chce mít rád lidi, musí mít rád sebe, nebýt povýšený, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti ostatních, ale i svoje. Všímat si vztahů kolem sebe. Pochopit, jak a proč člověk pracuje. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se. Vytvořit zdravou osobnost odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

# KOMPETENCE

V celém průběhu navštěvování školní družiny jsou vytvářeny :

## **1. Kompetence k učení:**

- dokončit započatou práci
- umět zhodnotit své výkony
- klást si otázky a hledat odpovědi
- získané vědomosti dávat do souvislostí
- vědomosti uplatňovat v praxi

## **2. Kompetence k řešení problémů:**

- rozlišuje správná a chybná řešení
- chápe, že vyhýbání se problémům není řešení
- hledá nová řešení
- snaží se řešit krizové situace sám nebo ve spolupráci
- všímá si dění a problémů
- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

## **3. Kompetence komunikativní:**

- naslouchá druhým
- ovládá řeč
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- vyjadřuje se vhodně formulovanými větami
- souvislými větami vyjadřuje své myšlenky, otázky a odpovědi
- rozvíjí slovní zásobu
- získané dovednosti využívá ke spolupráci

## **4. Kompetence sociální a interpersonální:**

- je odpovědný za své chování
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- respektuje zájmy jiných

## **5. Kompetence činnostní a občanské:**

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- odpovědně přistupuje ke svým úkolům a povinnostem
- chápe a vnímá tradice, historii, kulturu
- uvědomuje si hodnotu majetku

## **6. Kompetence pracovní a k trávení volného času:**

- umí si vybrat zájmovou činnost
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení

# OBSAH VÝCHOVY VZDĚLÁVÁNÍ

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků a umožňuje s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Vychovatelky si zpracovávají pro svá oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí. Obsah výchovně vzdělávací práce je rozvržen do tematických celků.

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - PŘEHLED ČINNOSTÍ

<b>1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>kompetence</b>
<b>Skalná-moje město</b>	
Ukážeme na mapě ČR naše město.	1-2
Seznámení se znakem i historií našeho města.	1,5-6
Při vycházkách se seznamujeme se zajímavostmi našeho města.	1-2,5-6
Hledáme čím se naše město odlišuje od jiných měst.	1-6
Hrajeme si na průvodce po našem městě-popisujeme cestu, zajímavosti, radíme návštěvníkům.	2,5-6
Kreslíme, co bychom chtěli vylepšit nebo změnit v našem městě a co se nám nejvíce líbí.	2,5,6
Seznamujeme se důležitými objekty ve městě-městský úřad, pošta, lékárna, policie, ....	1-2,5-6
Seznámíme se s historií města, navštívíme muzeum a hrad	1,3,5-6
<b>Za humny</b>	
V mapě vyhledáme nejbližší města a obce	1
Vydáme se na výlet do blízkého okolí	2-3,6
Učíme se značky na mapě, určovat světové strany	2,6
Cestujeme prstem po mapě, povídáme si o zajímavých místech	1,3,6
Umíme využívat turistické značky, víme, které vedou naším městem	1,6
Víme, jaké pamětihodnosti se nalézají v našem okolí a regionu	1,3
<b>Můj dům- můj hrad</b>	
Víme, podle čeho-koho je pojmenovaná ulice, ve které bydlíme	1,3
Popisujeme dům, byt, kde bydlíme	2-4
Umíme popsat a pojmenovat zařízení v našem bytě a domě.	1,3
Kreslíme-malujeme dům, ve kterém bychom chtěli bydlet. Porovnáváme s tím, kde bydlíme.	2,4-5
Vyprávíme si příběhy, které se staly nebo by mohly stát v našem domě	1,3
Zařizujeme si svůj pokoj-vystřihujeme nebo malujeme	2-4,6
Vyprávíme, kde bydlíme (domek,panelák), známe rozdíl mezi městem a vesnicí	3,6
<b>Moje rodina</b>	
Povídáme si o životě naší rodiny	3-5
Povídáme a malujeme nebo kreslíme, jak trávíme s rodiči volný čas	4,6
Pokoušíme se pantomimou vyjádřit, jaké mají rodiče povolání.	3-4
Zjišťujeme, kdy má kdo z rodiny jmeniny a narozeniny. Známe rozdíl mezi narozeninami a jmeninami.	1,4,6
Vyprávíme si, kdo patří do naší rodiny. Povídání o širší rodině, známe význam slov bratranec, teta...	1,3,4
Vyprávíme o vzniku a významu jmen	1,3
Zkoušíme vytvořit jednoduchý rodokmen	2-4
Vyprávíme si, jak uspořádat oslavu, jak blahopřát.	1,3
Navrhujeme přáníčka, výzdobu místnosti	1,6



<b>Vítejte ve škole</b>	
Zjišťujeme, kdo v naší škole pracuje.	1,3
Povídáme si a kreslíme, co je v naší škole hezké a co bychom chtěli změnit	1,6
Vyprávíme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě o vyučování a o přestávce. Hrajeme jako scénku.	3,5-6
Vymýšlíme logo družiny	1,6
Kreslíme mapu školy s družinou a okolím.	1-2,6
<b>Cestou do školy a ze školy</b>	
Povídáme si o cestě do školy a ze školy. Známe možná nebezpečí.	1-2,4
Poznáváme dopravní značky v okolí družiny a školy. Vysvětlujeme si jejich význam.	1-2,6
Umíme se správně zeptat na cestu. Dramatizace.	1-3
Všímáme si možného ohrožení při cestě (neznámé osoby, nebezpečné předměty), učíme se, jak se zachovat	1-3
<b>Sám nejsi nic</b>	
Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3-4
Kreslíme portréty svých kamarádů, umíme vysvětlit, proč jsou našimi kamarády.	3-4
Snažíme se na každém spolužákovi nalézt jeho nejlepší vlastnost nebo schopnost.	1,3,6
Vyprávíme si o různých vlastnostech u lidí, rozlišujeme kladné a záporné	2,4,6
Umíme si říci ne, pokud nás kamarád nutí k něčemu špatnému	1-4
Pomáháme mladším dětem v oddělení, jsme pro ně vzorem	1-5
<b>Všude na světě žijí lidé</b>	
Povídáme si o různých státech a hledáme, co je pro ně typické	1,3,6
Hrajeme si na cestovatele. Kam bychom se vypravili a proč.	1-3
Hledáme v atlase a na mapě státy a světadíly.	1,6
Povídáme si o životě v jiných zemích, jejich zvycích, tradicích.	1,3
Vysvětlujeme si pojem solidarita a vzájemná pomoc. Proč jsou důležité humanitární sbírky	2-5
<b>Učíme se pořádku</b>	
Povídáme si, co je v našem okolí pěkné a co se nám nelíbí. Co můžeme změnit k lepšímu.	1-4
Vysvětlujeme si pojem vandalismus. Učíme se po sobě uklízet.	2,5-6
Pečujeme o své oddělení a družinu, snažíme se vylepšit vzhled.	2,6
Uklízíme aktovky, oblečení. Věnujeme se samoobslužné práci.	2,5,6
<b>Etiketa</b>	
Povídáme si o kouzelných slovech (prosím, děkuji, omlouvám se..) o jejich významu. Vymýšlíme situace, kdy které použít.	1-3
Vysvětlujeme si pojem etiketa, proč je důležité se podle ní řídit.	1-4
Učíme se správně zdravít, podat ruku, o něco požádat, poděkovat (dramatizace)	1-2,4
Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit (slovo, dárek, pochvala, úsměv.	1-6
Jaký dárek se pro koho hodí.(Co dětem, co dospělému). Učíme se předávat dárek, květiny apod.	1-3
Kdo má přednost ve dveřích, kdo oho pouští sednout, kdo koho zdraví-hrajeme scénky.	1-6
Jak se chovat v divadle, kině, na výstavě. Co si obléknout, kdy tleskat, co dělat, když se opozdíme.	1-3
Besedujeme, jaké chování se očekává od dívek a jaké od chlapců. Co se očekává od dětí a dospělých, vyprávíme si příběhy a zkušenosti.	1,3-4

Seznamujeme se s pravidly stolování. Učíme se, jak se chovat v jídelně, restauraci. Známe základní hygienické návyky.	1,3,5
Pozorujeme chování ostatních ve školní jídelně. Povídáme si, kdo se chová správně a kdo která pravidla porušil.	1-3
Učíme se připravit a vyzdobit slavnostní stůl.	1,6
<b>Známe cenu peněz</b>	
Víme, jakými platidly se platí v naší zemi a v EU	1,3
Povídáme si o plýtvání-co to je, jak můžeme šetřit(jídlo, peníze, energie)	1,4-5
Zjišťujeme, co si můžeme za jakou cenu koupit.	2,4-5
Nakupujeme a prodáváme. Hrajeme si na prodavače a zákazníka.	2-4
<b>Ten dělá to</b>	
Kreslíme, malujeme čím bychom chtěli být	1,3
Vyprávíme si o různých profesích. Co je pro kterou profesi důležité umět.	1-3
Hrajeme si na poštu. Učíme se poslat dopis, napsat adresu, co to je PSČ	1-2,4
Hrajeme si na reportéry, moderátory.....(Co by se nám na jejich práci líbilo)	1-3
<b>Cestujeme</b>	
Víme, jak se máme chovat v dopravních prostředcích	1,3
Hrajeme si na cestování vlakem, autobusem, metrem. Kupujeme jízdenku, ptáme se na spojení....	1,3
Povídáme si o cestování neobvyklými dopravními prostředky-loď, kůň, velbloud, vzducholoď, ponorka, raketa, sob, kočár, plachetnice. Kreslíme zážitky nebo představy.	1,3,6
Kolo-čím musí být vybaveno, co musí znát cyklista.	1-3
Kreslíme a vyrábíme modely aut, kol a dalších dopravních prostředků a dopravních značek.	1-3
Vyprávíme si o možném nebezpečí pro chodce a cyklisty	3-5
Učíme se hledat v jízdních řádech.	1-2
<b>Včera, dnes a zítra</b>	
Prohlížíme si staré fotografie a porovnáváme, co se změnilo.	1-3
Porovnáváme předměty dříve a dnes. V čem technika pomáhá.	1-3
Vypravujeme si o životě rodičů, prarodičů. Jak trávili čas, jak žili, jak se bydlelo. Porovnáváme v čem měli lehčí a těžší život než my dnes.	1,3,5
Vyprávíme si o sbírkách předmětů. Jak se vyvíjeli, co znázorňují.	3,6
Čteme si ve starých knížkách, prohlížíme ilustrace, vnímáme jazykové odlišnosti.	1,3,5
Poznáváme slavné osobnosti české historie.(malíře, spisovatele, herce, zpěváky, vědce)	1,5-6
Povídáme si a přemýšlíme o budoucnosti. Kreslíme .	1-3
Vymýšlíme, jaké vynálezy by nejvíce prospěly lidstvu.	1-3
Co by měli lidé dělat, aby bylo na světě lépe.	1-5
<b>2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<b>To jsem já</b>	
Učíme se pojmenovat jednotlivé části lidského těla.	1,3
Zjišťujeme ,kolik vážíme, měříme.	1-2,6
Obkreslujeme nebo otiskujeme části těla-ruce, nohy, obrys těla	6
<b>Čistota půl zdraví</b>	
Povídání o osobní hygieně. Proč je důležitá.	1,3,5
Hygienické zásady při kašli, rýmě, po použití WC, stolování apod.	1-3
Péče o chrup. Proč máme chodit ke stomatologovi.	1-3
Vyprávíme si o otužování.	1-3
Povídáme si, co nám vadí u lidí, kteří na sebe nedbají.	1-3

<b>U lékaře</b>	
Hrajeme si na lékaře a pacienta.	2-3
Vyprávíme si o dětských nemocech a jejich prevenci.	1,3,6
Proč léky nepatří dětem do rukou.(dialog)	1-3
Vyprávíme si zážitky z návštěvy u lékaře, pobytu v nemocnici. Proč se nemáme bát ošetření.	1,3,4
<b>Náš denní režim</b>	
Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1-3,6
Co děláme každodenně. Co nás baví dělat nejvíce a co nejméně. Kreslíme.	1,5-6
<b>Co jsem měl dnes k obědu</b>	
Rozdělujeme zdravé a nezdravé potraviny.	1-6
Vymýšlíme správný denní a týdenní jídelníček, obrázky.	3-4
Pitný režim a jeho dodržování a nutnost.	1,3
Která jídla máme rádi, co doma vaříme, proč máme snídat-povídání.	3,6
Povídání o národních specialitách.	1,4-5
<b>Umíme si poradit</b>	
Učíme se zásadám první pomoci	1-3,5
Známe telefonní čísla pro přivolání pomoci. Umíme ji zavolat.	1-2,5
Umíme sami ošetřit drobná zranění	1-2,5
Víme, jak se zachovat při nalezení nebezpečných předmětů	1-2,4-5
Besedujeme s policisty o možném nebezpečí pro děti.	1-3
Učíme se, jak předcházet nebezpečným situacím.	1-2,4
<b>3. PŘÍRODA</b>	
<b>Příroda kolem nás</b>	
Učíme se, jak se chovat v přírodě a jak ji chránit.	1-3
Pozorujeme přírodu v nejbližším okolí, všímáme si jejích změn	1,3,5-6
Využíváme přírodní materiály k výrobě předmětů, obrázků a koláží.	1-2,6
Vyprávíme si o nebezpečí v přírodě.(jedovaté rostliny, zvířata)	1-2
Čteme si knihy o přírodě a v přírodě pozorujeme, o čem jsme četli.	1,6
Vysvětlujeme si, proč je nebezpečný otevřený oheň v přírodě.	1,3
Vyprávíme si o rozdílech krajiny u nás a jinde.	1,3
<b>Všechno lítá, co peří má</b>	
Při vycházkách sledujeme ptáky, hledáme ve stromech hnízda.	1-3
Učíme se rozeznávat ptáky podle vzhledu.	1-2,4
Víme, jak se jmenují domácí ptáci a jejich mláďata.	1,3
Pomáháme ptákům v zimě, víme čím krmit.	1-2,4
<b>Rozvíjej se poupátko</b>	
Pozorujeme květiny ve svém okolí, ve volné přírodě i na zahrádkách.	2,6
Víme, jak rostlina roste. Pokus-necháme vyklíčit rostlinu.	2,6
Učíme se rozeznat nejznámější květiny, keře a stromy.	1,3
Rozeznáváme jedovaté a léčivé rostliny a víme, proč je neničíme.	1-2
Známe rozdíly mezi ovocem a zeleninou, poznáme lesní plody.	1,6
<b>V lese na jehličí</b>	
Víme, jak se chovat v lese, nacvičujeme tiché pozorování.	1-2,4
Hrajeme přírodovědné soutěže a kvízy.	1-2,6
Pantomimou ztvárňujeme lesní zvířata.	1-3
Při vycházkách si všímáme hmyzu, sledujeme mikrosvět.	1,6
Učíme se poznat druhy hub na obrázku i v lese. Víme, proč je neničíme.	1,3,6

<b>Máme rádi zvířata</b>	
Rozeznáváme domácí a divoká zvířata.	1,3
Získáváme nové informace o zvířatech z knih a filmů.	1,3,6
Vyprávíme si o chovu zvířat, jak se o ně starat	1,6
Kreslíme nejoblíbenější zvířátko. Proč se nám líbí.	1,3,6
Učíme se písničky, básničky o zvířatech.	1,3,6
Vyprávíme si o exotických zvířatech.	1,3,6
<b>Roční období-čas</b>	
Sledujeme, jak se mění příroda podle ročních období.	1,3
Víme, kdy začínají podle kalendáře jednotlivá období roku. Učíme se názvy měsíců.	1-3
Malujeme jednotlivá roční období, zachycujeme změny, atmosféru.	1-2,6
Ukazujeme si a vyprávíme si o měřidlech času.	1,3,5
Kreslíme, co bychom chtěli dělat o prázdninách. Po prázdninách hodnotíme, co se nám splnilo.	1-3
Poznáváme jednotky času(hodiny, dny, týdny, měsíce, roky).	1-2,6
<b>Co prozradí obloha</b>	
Sledujeme, jak se během roku mění počasí. Víme, kde můžeme zjistit předpověď počasí.	1,3,5
Učíme se základní meteorologické pojmy (srážky, mlha, oblačno...)	1,3
Víme, jak souvisí pranostiky s předpovídáním počasí, sledujeme podle změn na obloze.	1-2
Povídáme si o duze, jejím vzniku a barvách. Malujeme duhu.	1,6
<b>Bez vody není život</b>	
Besedujeme o důležitosti vody na zemi	1,3
Přemýšlíme, jak bychom mohli zamžit plýtvání vodou.	1-3
Kreslíme koloběh vody v přírodě.	1-2
<b>ABC táborníka</b>	
Seznamujeme se s tábornickými dovednostmi(ohniště, uzlování..)	3,6
Učíme se, jak se chovat v přírodě při bouři a živelných katastrofách (vichřice, zemětřesení, povodeň..)	1-3,5
Tábornická kuchyně ( z čeho se dá v přírodě vařit)	1,3,6
<b>Ekologické minimum</b>	
Učíme se pochopit pojem ekologie	1-2,5
Čím člověk ničí přírodu a jak tomu lze předcházet (dialog)	1-2,5
Třídíme odpad	1,3
Udržíme pořádek kolem družiny, školy. Učíme se po sobě uklízet.	1-2,5
Vyprávíme si o Dni Země. Víme, kdy je a proč se slaví.	1,3,5
Při vycházkách si všimáme všeho, čím člověk poškozuj životní prostředí.	4,6
Zúčastňujeme se her a soutěží o přírodě.	1-3
<b>Slavnosti a zvyky jara</b>	
Vyprávíme si o jarních lidových tradicích a zvycích.	1,3,6
Vyrábíme velikonoční kraslice a ozdoby.	1,5,6
Učíme se velikonoční koledy.	1,3,6
Svátek matek-povídáme si o maminkách, vyrábíme dárečky, učíme se básničky pro maminku.	1,3,5-6
Zdobíme družinu na Velikonoce.	2-3,5
Seznamujeme se s lidovými pranostikami (Jiří, Filip,Ledoví muži)	1,6
Povídáme si o významných dnech 8.5.	1,3,5

<b>Slavnosti a zvyky léta</b>	
Slavíme Den dětí	3,6
Seznamujeme se s lidovými pranostikami (Medard, Anna..)	1,6
Vyprávíme si o významných dnech 5.7. a 6.7.	1,3
<b>Slavnosti a zvyky podzimu</b>	
Vítání podzimu. zdobíme třídu	1,6
Vyprávíme si o významných dnech 28.9., 28.10, 17.11	1,3
Seznamujeme se s lidovými pranostikami (Dušičky, Martin, Barbora, Lucie)	1,3
<b>Slavnosti a zvyky zimy</b>	
Vyprávíme si o Adventu, vnímáme atmosféru Vánoc	1,6
Připravujeme se na Mikuláše-výzdoba, básničky, ozdoby	1,3,6
Vyprávíme si o vánočních zvycích. Co dodržujeme doma.	1,3
Zdobíme si třídu vánočními motivy	6
Vyrábíme vánoční přáníčka, dárky, jmenovky.	4,6
Učíme se vánoční koledy.	1,3,6
Vyprávíme si o masopustu.	1,6
Vyrábíme si masky a škrabošky.	1,2,6
Slavíme svátek Valentýna.	1,6
<b>4. HRAJEME SI KAŽDÝ DEN</b>	
<b>Chytrá hlavička</b>	
Učíme se různé druhy šifrování.	1,2,6
Luštíme rébusy, hádanky, a hlavolamy.	1,2,6
Poznáváme Morseovu abecedu, nacvičujeme luštění	1,6
Skládáme puzzle, hlavolamy, Tangram	1,2,6
Hrajeme hry s využitím logického myšlení-např. šachy, dáma, pexeso, Logik, strategické a taktické hry	1-6
<b>Hezky česky</b>	
Trénujeme jazykolamy	1,3,5
Vytleskáváme rytmus slov, vět. Melodii a rytmus procvičujeme pomocí říkadel, básniček.	1,3,5
Vyprávíme si pohádky, příběhy ze života.	3,5,6
Učíme se nové písničky, básničky, říkadla.	1,3,5
Poznáváme sdělovací prostředky.(televize, rozhlas, tisk, internet). Čím se liší.	1,2,3
<b>Kniha-náš kamarád</b>	
Jdeme navštívit knihovnu, besedujeme s knihovnicí.	3,5,6
Besedujeme o knížkách, spisovatelích, ilustrátorech.	3,5
Vyrábíme záložky do knížek.	1,6
Seznamujeme se s novými knihami. Čteme knihu na pokračování.	1,3,6
Učíme se, jak se správně chovat ke knihám. Rozlišujeme žánry.	1,6
<b>Cvičíme, sportujeme</b>	
Učíme se relaxovat cvičením při hudbě.	1,6
Chodíme ven, otužujeme se.	6
Rozvíjíme pohybové schopnosti, hrajeme pohybové hry a soutěže.	1,6
Seznamujeme se s pravidly nových her, dodržujeme je. Víme, co je fair play.	1,3-6
Povídáme si olympiádách, známe hlavní myšlenku her.	1,3-6
Pořádáme výlet školní družiny.	3-4,6
Učíme se unést prohru.	1-5
Při sportovních soutěžích pomáháme jako rozhodčí nebo pomocníci	1-4

<b>Šikovní ruce</b>	
Pracujeme a tvoříme z různých materiálů.	1-2,6
Učíme se nové techniky. Např. pletení, provlékání, tkaní..	1-2,6
Trénujeme jemnou motoriku, koordinaci pohybů při hrách.	1,4,6
Zdokonalujeme se v používání nástrojů (nůžky, jehla, nůž..)	1,2,6
<b>Hrátky s barvami</b>	
Povídáme si o dělení barev, pracujeme s kontrasty a kombinacemi.	1,6
Zkoušíme nové malířské techniky např. uhlí, tempery, vodové barvy, lavírování, barvy na sklo.....	1-2,6
Prohlížíme si obrázky a fotografie slavných obrazů a kreseb.	1,6
Snažíme se zachytit naše pocity, zážitky, vjemy.	1-2,6
<b>Před oponou, za oponou</b>	
Kreslíme obrázky z návštěvy divadla, kina, koncertu, výstavy.	6
Uspořádáme výstavku prací.	1-2,6
Vyprávíme si, proč jsou kulturní akce důležité. Vyprávíme si zážitky.	3-4
Učíme se poznat rozdíl mezi divadelním představením, operou, muzikálem...	1-2,6
Soutěžíme ve zpěvu.	3,6
Vyprávíme si o tancích, učíme se názvy tanců.	1,3-4